

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐỖ KHẮC PHÁT**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ  
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN  
CÁC TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN XÍN MÀN,  
TỈNH HÀ GIANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐỒ KHẮC PHÁT**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ  
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN  
CÁC TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN XÍN MÀN,  
TỈNH HÀ GIANG**

**Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS.Phạm Minh Mục**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, ngày 22 tháng 10 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Đỗ Khắc Phát**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình thực hiện đề tài “*Quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên các trường PTDTBT THCS huyện Xin Mần, tỉnh Hà Giang*”, tôi đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ, tạo điều kiện của tập thể Ban giám hiệu, các đoàn thể, tổ chuyên môn, CBGV, nhân viên các Trường PTDTBT THCS huyện Xin Mần, tỉnh Hà Giang. Tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành về sự giúp đỡ đó.

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS PHẠM MINH MỤC** - người thầy trực tiếp hướng dẫn khoa học và chỉ bảo cho tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, bạn bè, đồng nghiệp của tôi đang công tác tại các Trường PTDTBT THCS huyện Xin Mần, tỉnh Hà Giang, các em HS, phụ huynh HS và gia đình đã động viên, khích lệ, tạo điều kiện và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong thực hiện đề tài nhưng chắc chắn rằng đề tài sẽ còn có những hạn chế, thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý chân thành của quý thầy cô, đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày 22 tháng 10 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

**Đỗ Khắc Phát**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT .....	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	viii
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận án.....	5
<b>Chương 1:CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC</b>	
<b>ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN .....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu về bồi dưỡng giáo viên và bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên .....	6
1.1.2. Các nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên.....	11
1.2. Trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở .....	15
1.2.1. Vai trò và vị trí của Trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở.....	15
1.2.2. Các yêu cầu của đội ngũ giáo viên trường PTDTBT THCS .....	15
1.2.3. Một số đặc điểm của học sinh các trường PTDTBC cấp THCS .....	16
1.3. Năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh và bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên .....	21
1.3.1. Các khái niệm cơ bản.....	21
1.3.2. Năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	22

1.3.3. Bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên.....	25
1.4. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên THCS.....	29
1.4.1. Khái niệm.....	29
1.4.2. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên THCS.....	35
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho đội ngũ giáo viên .....	41
1.5.1. Nhận thức của các cấp quản lý giáo dục về bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập .....	41
1.5.2. Năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý trong bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập .....	42
1.5.3. Cơ chế quản lý và sự phân cấp trong quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập .....	42
1.5.5. Nhận thức của đối tượng bồi dưỡng .....	42
1.5.6. Chất lượng của lực lượng tham gia bồi dưỡng .....	43
Kết luận chương 1 .....	44
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG PTDTBT THCS CHO GIÁO VIÊN HUYỆN XÍN MÀN, TỈNH HÀ GIANG .....</b>	<b>45</b>
2.1. Khái quát về điều kiện địa lý, kinh tế, xã hội và giáo dục huyện Xín Mần .....	45
2.2. Những vấn đề chung về nghiên cứu thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường PTDTBT cho giáo viên huyện Xín Mần .....	47
2.2.1. Mục tiêu .....	47
2.2.2. Nội dung nghiên cứu.....	47
2.2.3. Khách thể nghiên cứu .....	47
2.2.3. Bộ công cụ và thang đo .....	47
2.3. Kết quả nghiên cứu thực trạng.....	48
2.3.1. Kết quả đánh giá nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường PTDTBT THCS cho giáo viên.....	48

2.3.2. Kết quả đánh giá thực trạng bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường PTDTBT THCS cho giáo viên .....	49
2.3.3. Thực trạng quản lí bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường PTDTBT THCS cho đội ngũ giáo viên.....	61
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường PTDTBT THCS huyện Xín Mần .....	73
2.4. Đánh giá chung về thực trạng bồi dưỡng và quản lí bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường PTDTBT THCS cho giáo viên huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang .....	74
2.4.1. Những ưu điểm và nguyên nhân.....	75
2.4.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	75
Kết luận chương 2.....	77
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG PTDTBT THCS HUYỆN XÍN MẦN, TỈNH HÀ GIANG .....</b>	<b>78</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	78
3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống.....	78
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa.....	78
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	78
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ.....	78
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho giáo viên các trường PTDTBT THCS huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang.....	79
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức về vai trò và ý nghĩa của quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh trường PTDTBT THCS cho cán bộ quản lý và giáo viên.....	79
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh cho đội ngũ giáo viên trường PTDTBT .....	82
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức đổi mới phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả giáo dục cho đội ngũ giáo viên trường PTDTBT THCS .....	88

3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo tăng cường các nguồn lực để triển khai bồi dưỡng theo Khung năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	96
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng theo khung năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	99
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường ứng dụng ICT trong quản lí bồi dưỡng theo Khung năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	103
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp.....	106
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các giải pháp .....	107
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	107
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	108
3.4.3. Khách thể khảo nghiệm .....	108
3.4.4. Thang đo .....	108
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm .....	108
Kết luận chương 3.....	112
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>113</b>
1. Kết luận.....	113
2. Khuyến nghị.....	114
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo .....	114
2.4. Đối với các trường PTDTBT THCS huyện Xín Mâm .....	115
2.5. Đối với giáo viên các trường PTDTBT THCS .....	115
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>116</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC .....</b>	<b>119</b>



## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐG	Đánh giá
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
GĐĐT	Giáo dục đào tạo
GVCC	Giáo viên cốt cán
HS	Học sinh
KT	Kiểm tra
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
NCBH	Nghiên cứu bài học
NLĐG	Năng lực đánh giá
NLNN	Năng lực ngoại ngữ
PPBD	Phương pháp bồi dưỡng
PPDH	Phương pháp dạy học
PPGD	Phương pháp giáo dục
PPKTĐG	Phương pháp kiểm tra đánh giá
PTDTBT	Phổ thông dân tộc bán trú
PTDTBT THCS	Phổ thông dân tộc bán trú Trung học cơ sở
QLBD	Quản lý bồi dưỡng
QLGD	Quản lý giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
TBD	Tự bồi dưỡng
THCS	Trung Học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Tổng hợp kết quả về nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng và ý nghĩa của bồi dưỡng năng lực đánh giá kết quả học tập của học sinh trường PTDTBT cho giáo viên .....	48
Bảng 2.2. Đánh giá mức độ đạt được của mục tiêu bồi dưỡng .....	49
Bảng 2.3. Đánh giá mức độ cần thiết của nội dung chương trình bồi dưỡng.....	50
Bảng 2.4. Đánh giá mức độ thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng .....	52
Bảng 2.5. Đánh giá mức độ cần thiết của các hình thức bồi dưỡng .....	53
Bảng 2.6. Đánh giá mức độ thường xuyên của các hình thức bồi dưỡng .....	54
Bảng 2.7. Đánh giá mức độ cần thiết của các phương pháp bồi dưỡng .....	55
Bảng 2.8. Đánh giá mức độ thực hiện của các phương pháp bồi dưỡng.....	56
Bảng 2.9. Đánh giá về mức độ hiệu quả của các lực lượng tham gia bồi dưỡng .....	57
Bảng 2.10. Mức độ đáp ứng các nguồn lực triển khai hoạt động bồi dưỡng .....	58
Bảng 2.11. Đánh giá mức độ cần thiết của các hình thức đánh giá kết quả bồi dưỡng ....	59
Bảng 2.12. Đánh giá mức độ sử dụng các hình thức đánh giá kết quả bồi dưỡng .....	60
Bảng 2.13. Đánh giá mức độ cần thiết các hình thức đánh giá nhu cầu bồi dưỡng.....	61
Bảng 2.14. Đánh giá mức độ thực hiện của các hình thức đánh giá nhu cầu bồi dưỡng.....	62
Bảng 2.15. Đánh giá mức độ cần thiết của việc lập kế hoạch bồi dưỡng.....	63
Bảng 2.16. Đánh giá mức độ thực hiện của việc lập kế hoạch bồi dưỡng .....	64
Bảng 2.17. Đánh giá mức độ cần thiết của việc tổ chức bồi dưỡng .....	65
Bảng 2.18. Đánh giá mức độ thực hiện tổ chức bồi dưỡng .....	66
Bảng 2.19. Đánh giá mức độ cần thiết việc chỉ đạo bồi dưỡng.....	68
Bảng 2.20. Đánh giá mức độ thực hiện việc chỉ đạo bồi dưỡng .....	69
Bảng 2.21. Mức độ cần thiết về kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng.....	70
Bảng 2.22. Mức độ thực hiện về kiểm tra đánh giá bồi dưỡng .....	71
Bảng 2.23. Đánh giá về mức độ ảnh hưởng đến công tác quản lý bồi dưỡng.....	73
Bảng 3.1. Kết quả mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất .....	108
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất .....	109